



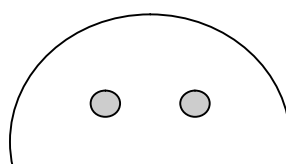


ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КАЛЕЙДОСКОП

ВНУТРИУЧРЕЖДЕНЧЕСКИЙ ПЕЧАТНЫЙ ОРГАН
МОУ ДОД ЦЕНТРА ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КИНЕЛЬСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Выпуск посвящён психолого – педагогическому сопровождению деятельности педагогов дополнительного образования Центра . Рассматриваемые вопросы:

- проведение мониторинга образовательной среды;
- рекомендации по проведению занятий, досуга, сохранению здоровья.

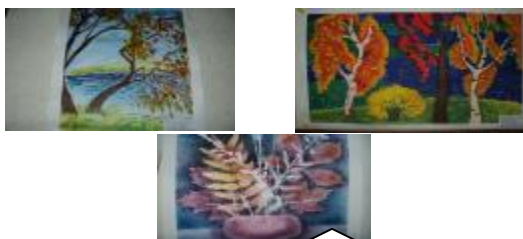
	<p align="center">Результаты мониторинга образовательной среды: « Оценка уровня общительности педагогов», автор В.Ф.Ряховский. «Оцени себя», автор Е.А.Климов</p> <p><i>Дата проведения:</i> 24 сентября 2011 года <i>Цель:</i> Оценка уровня общительности, привитие навыков самооценки, коммуникативных навыков.</p>	
<p>В исследовании приняли участие 12 педагогов дополнительного образования, что составляет 76 % от общего количества работников</p> <p>- 50% опрошенных педагогов весьма общительны, разговорчивы. Любят высказываться по разным вопросам, что иногда может раздражать окружающих. Охотно знакомятся с новыми людьми, любят быть в центре внимания, никому не отказывают в просьбах, хотя иногда не могут их выполнить. Часто таким людям недостает усидчивости терпения и отваги при столкновении с серьезными проблемами. При желании, однако, они могут заставить себя - не отступать</p> <p>- у 33 % опрошенных педагогов нормальная коммуникабельность, они любознательны, охотно слушают собеседника, достаточно терпеливы в общении с другими, отстаивают свою точку зрения без вспыльчивости.</p> <p>- 17 % опрошенных педагогов чрезмерно общительны, они всегда в курсе всех дел, любят принимать участие во всех дискуссиях, хотя серьезные темы могут вызвать у них замешательство и даже хандру. Берутся за любое дело. Хотя не всегда могут успешно довести его до конца.</p>		<p>Анализ результатов показал:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Все 100% опрошенных педагогов достаточно коммуникабельны, не замкнуты, имеют много друзей;✓ У 33% опрошенных педагогов абсолютно нормальная коммуникабельность они любознательны, интересные собеседники. Умеют слушать и слышать собеседника, спокойно и грамотно отстаивают свою точку зрения;✓ Однако 67% опрошенных педагогов при нормальной коммуникации нуждаются в коррекции некоторых моментов общения таких как:<ul style="list-style-type: none">- умения слушать и слышать собеседника;- доводить начатое дело до конца;- быть сдержаннее в общении; <p>В формировании этих коммуникативных навыков может помочь обучение педагогов по программе «Общение», где в 2010-2011 году будут изучены такие темы как:</p> <ul style="list-style-type: none">ü «Этика делового общения»,ü «Межличностное общение»,ü «Техника активного взаимодействия с собеседником» и др.
<div><div><p>Невербальная коммуникация</p><p>Ученые, говоря о происхождении человека обязательно отмечают возникновение речи как средство абстрактного, символического, второсигнального общения.</p><p>На занятиях рассматривались виды невербальных средств общения: визуальные, акустические, тактильные, ольфакторные</p><p>Проводились практические занятия:</p><ol style="list-style-type: none">1. Упражнение «Фраза по кругу»2. Упражнение «Язык без слов»3. Упражнение «Тихий разговор»<p>Много внимания на занятиях уделялось вопросу речевого общения учителя.</p></div><div><p align="center">В СЕНТЯБРЕ В ЦЕНТРЕ ПРОВОДИЛАСЬ СЕРИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОГРАММЕ «Общение»</p></div></div>		



Районная выставка посвященная Дню Учителя

В выставке приняли участие работы победителей
учрежденческого конкурса
«Осенняя пора – очей очарованье»

Евлаховой Марии – педагог Латш С.Г.
Дмитриевой Анастасии – педагог Желовникова О.В.
Пермяковой Юлианы – педагог Майорова Н.П.
Акимовой Александры – педагог Желовникова О.В.
Джумаевой Антонины - педагог Майорова Н.П.
Карсункиной Евгении – педагог Болдырева Т.Г.
Желовниковой Ксении – педагог Желовникова О.В.
Рузановой Татьяны – педагог Болдырева Т.Г.
Вуколовой Екатерины – педагог Уханова Е.А.



К О Н К У Р С Ы * В Ы С Т А В К И

В канун Дня учителя Центром детского творчества был объявлен конкурс литературного творчества «Тебе, учитель мой, я оду посвящаю...»

Для участия в нем приглашались воспитанники Центра, а так же учащиеся школ муниципального района Кинельский

На конкурс поступило 29 работ, выполненных согласно положения о конкурсе, в таких жанрах, как стихотворный и эпистолярный (сочинения)

Среди участников воспитанники детских объединений Центра:

1. «Задумка», руководитель Желовникова О.В.;
2. «Юный журналист» руководитель Козибекова Е.В.;
3. Георгиевской СОШ;
4. Сырейской СОШ;
5. Алакаевской СОШ;
6. Комсомольской СОШ;
7. Домашкинской СОШ;
8. Кинельской СОШ;
9. Бузаевской СОШ.

Итоги конкурса:

Младшая возрастная группа (7-10 лет)

I место

Каунина Полина (Комсомольская СОШ пед.Бронская Е.П.)- номинация «стихотворение»

Асатрян Ева (Комсомольская СОШ пед.Бронская Е.П.)- номинация «сочинение»

Средняя возрастная группа (11 – 14 лет)

I место

Локтев Василий (Домашкинская СОШ) – номинация «стихотворение»

Фролова Александра («Юный журналист» рук. Козибекова Е.В.) - номинация «стихотворение»

Желовникова Ксения («Задумка» рук. Желовникова О.В.) - номинация «стихотворение»

Старшая возрастная группа (15 – 17 лет)

III место

Азизов Азиат (Алакаевская СОШ) - номинация «стихотворение»

Методист центра: Давлетова М.С.

КУРСОВАЯ ПОДГОТОВКА 2011 учебный год (выписка из плана работы)

№	Ф.И.О.	Блок	Тема	Сроки
1.	Рыбалова Т.Н.	Вариативный 1	Управление развитием учреждения дополнительного образования детей	18.04.11-22.04.11
2.	Дементьева О.В.	Вариативный 1	Система досуговой деятельности школьников в условиях ОУ	18.04.11-22.04.11
3.	Филиппова М.А.	Вариативный 2	Система досуговой деятельности школьников в условиях ОУ	18.04.11-22.04.11
4.	Ермолаева Ю.В.	Инвариантный 1	Модернизация региональной системы образования.	11.04.11-15.04.11
5.	Юрчук Л.В.	Инвариантный 2	Развитие профессиональной компетенции педагогов	06.06.11 -10.06.11
6.	Жалелова А.Н.	Инвариантный 1	Модернизация региональной системы образования	21.03.11 – 25.03.11
7.	Желовникова О.В.			
8.	Татаренкова И.Н.			
9.	Козибекова З.Х.			
10.	Прониюшкина М.А.	Инвариантный 2	Развитие профессиональной компетенции педагогов	06.06.11 -10.06.11
11.	Свистунова А.В.			
12.	Ермолаева Ю.В.	Вариативный 1	Народная живопись	07.02.11-11.02.11
13.	Козибекова З.Х.			

Заместитель директора по УВР Дементьева О.В.

Газета создана
Администрацией
МОУ ДОД ЦДТ
муниципального района
Кинельский

Руководитель Центра:
Рыбалова
Татьяна Николаевна
Исполнители:
Завуч: Дементьева О.В.
Методист: Давлетова М.С.
Педагог-психолог: Зорина О.И.

Наш адрес:
446 430
г.Кинель,
ул. Ленина, 38.
каб.№ 19, каб № 20
тел. 8(846)2-13-95
E-mail : cdtkinel@yandex.ru

В газету принимаются
статьи, методические
разработки, мастер-
классы педагогов
дополнительного
образования Центра

РЕКОМЕНДАЦИИ ПСИХОЛОГА:
ПОВЕДЕНИЕ В РАЗЛИЧНЫХ ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЯХ
(РЕГУЛИРОВАНИЕ СВОЕГО ПСИХО-ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ)

Педагогические настроения

Любому педагогу важно уметь регулировать свое психо-эмоциональное состояние, памятуя о том, что по сегодняшним представлениям часто не сами знания, а эмоциональный фон, на каком они подаются перед воспитанниками, играет достаточно серьезную роль. В овладении своим эмоциональным миром большую помощь могут оказать автогенная тренировка, медитация, тренинги.



Образцы психо-эмоциональных настроев на различные виды деятельности

Настроин на встречу с друзьями	Настрой на занятие:	Настрой на разговор с родителями	
Я хочу внутренне отойти от своих дел и забыть про них, потому что мне предстоит встреча с моими ДОРОГИМИ ДРУЗЬЯМИ. Я внутренне распрямляюсь, возвышаюсь и улыбаюсь. Свои нерешённые проблемы я оставлю пока дома. Я предвкушаю радость встречи со старыми друзьями в непринуждённой обстановке. Я переключаюсь на радость общения. Я стараюсь излучать тепло и свет вокруг себя, я настроил своё сердце на радость и любовь. Глядя на меня, другим людям тоже хочется улыбаться. Всем становится вокруг меня хорошо, когда я вхожу в компанию моих друзей и коллег. У меня всегда есть свежие новости, анекдоты, истории, которые я заготовил заранее, чтобы порадовать ими своих коллег и друзей. Мой настрой страницей возвращается ко мне в смехе и радости моих друзей и знакомых. Всё это заражает меня новой энергией и даёт ещё и даёт ещё большее ощущение радости жизни.	Сейчас я должен быстро настроиться на предстоящее занятие. Мысленным взором я охватываю группу и всех детей. Я хорошо чувствую атмосферу и настроение моих детей. Я могу видеть их всех вместе и каждого по отдельности и знаю, что надо сказать каждому. Я четко представляю себе план занятия и что я должна на нем сегодня сделать. Я готова к непредвиденным ситуациям, и у меня есть на них некоторый резерв времени. Во время занятия я буду обязательно выкраивать несколько секунд времени для передышки и расслабления от делового напряжения. Я внутренне собрана и освещена улыбкой. Я человек творческий и хочу, чтобы творческими были и мои воспитанники.	Да, к сожалению, мне приходится воспитывать не только детей, но и их родителей. Для многих из них Центр – камера хранения, куда они сдают своих детей на время работы. Я буду терпелива, ровна и невозмутима, убеждая родителей своих воспитанников в том, как им надо общаться с их же детьми. Я понимаю, что у большинства из них нелегкая жизнь. Многие из них сами как дети. Моя задача – убедить родителей в необходимом посредничестве, сделать их своими партнёрами в деле воспитания детей. Сегодня я сделала почти всё, что было намечено.	
Настрой на сон	 	Настрой на серьезный разговор	
Сегодня я прожил большой и интересный день. Перед отходом ко сну я постараюсь «прокрутить» его события в обратном порядке. Психологи говорят, что это полезно для развития самосознания. Сегодня я сделал почти всё, что было намечено. Всем своим ученикам я передал частицу своих знаний своего хорошего к ним отношения. Теперь моё тело расслабляется, мысли перестраиваются на приятные сны. Мне дышится легко и свободно. Я не чувствую за собой никакой вины и ни на кого из моих воспитанников я не держу обиды. Я всех простил. Я буду спать до утра - не просыпаясь. Я всех люблю. Мир и покой во мне. Мир и покой вокруг. Древние не зря говорили, что самым сильным человеком надо признать того, кто умеет управлять самим собой. Целенаправленная саморегуляция есть тот самый ключ, который поможет каждому педагогу открыть в самом себе резервы этой силы. Материал подготовила педагог-психолог Зорина О.И.		Сейчас мне предстоит трудный и важный разговор. От его исхода зависит успех моего дела, которому я служу. Я сосредотачиваюсь, собираюсь с мыслями, активизирую все свои мысленные способности и весь свой профессиональный опыт. Я готов к неожиданным вопросам и знаю, как надо на них ответить. Как хороший боксёр я могу держать удар. Все свои сильные аргументы я отчётливо вижу и держу в голове. Я готов пустить их в ход и знаю, когда и как это нужно сделать. Я верю в свои силы и возможности. Я знаю, я верю, я всё преодолеваю.	

МОЁ ЗДОРОВЬЕ - МОЁ БУДУЩЕЕ

Сохранение здоровья педагога – актуальная задача современного общества. В нашем Центре разработана и действует программа «Здоровье», в рамках которой проводится работа по сохранению всех участников образовательного процесса. Каждому человеку необходимы элементарные представления о способах сохранения своего здоровья и здоровья окружающих

Образ жизни человека включает три категории: уровень жизни, качество жизни и стиль жизни.

Уровень жизни – количественная сторона условий жизни, размер и структура материальных и духовных потребностей населения, фонды потребления, доходы населения, обеспеченность жильём, медицинской помощью, уровень образования, продолжительность рабочего и свободного времени и др. Уровень жизни – это, в первую очередь, экономическая категория, представляющая степень удовлетворения материальных, духовных и культурных ценностей.

Качество жизни – категория, включающая в себе сочетание условий жизнеобеспечения и состояния здоровья, позволяющих достичь физического, психического и социального благополучия и самореализации.

Стиль жизни – особенности поведения конкретного человека или группы людей. Стиль жизни – это признак индивидуальности, самостоятельности, способность построить себя как личность в соответствии с собственными представлениями о полноценной и интересной жизни.

Первые две категории носят общественный характер. Поэтому понятно, что здоровье человека будет в первую очередь зависеть от стиля жизни, который носит персонализированный характер и определяется историческими, национальными традициями и личными наклонностями.



Материал подготовила педагог-психолог Зорина О.И.

Десять секретов здоровьесберегающей педагогики.

Они были вырублены маленькими, маленькими буквами на большом- большом канне в горах Тибета, где автор случайно обнаружил их, когда путешествовал в поисках смысла жизни.

1. **Секрет доброты** состоит в том, что без этой фундаментальной основы всего создаваемого на Земле результаты действий не принесут пользы ни тому, кто что-то делает, ни тому, для кого что-то делается.
2. **Секрет успешности** (в делах и в жизни вообще) состоит в стремлении и готовности дарить радость себе и другим. Этот навык – находить поводы и причины для радости – сродни способности восхищаться чем-то в других людях (и в себе самих), но не манипулируя, а искренно и умело находя то, что действительно заслуживает одобрения и восхищения.
3. **Секрет эффективности** усилий по созданию здоровьесберегающего пространства – в профессионализме всех работающих в Центре педагогов. Это подготовка кадров, повышение профессионализма педагогов.
4. **Секрет результативности** здоровьесберегающих технологий – в целенаправленном воспитании культуры здоровья учащихся, их потребности, способности и умения заботиться о собственном здоровье, духовном и телесном благополучии.
5. **Секрет соответствия** - создаваемое задуманному, состоит в объективном отслеживании получаемых результатов
6. **Секрет технологичности** – в том, что создание работающей технологии из суммы разрозненных программ, приемов, методик возможно лишь при наличии единства целей, задач, принципов и методологии.
7. **Секрет надежности** получаемых результатов – в широком привлечении к решению задач, связанных со здоровьем, не только воспитанников и педагогов, но и специалистов из научных центров. Институтов, опытных практиков, а также получение ожидаемых результатов на конференциях, совещаниях, публикация материалов в печати.
8. **Секрет перспективности** преобразований, проводимых в школе в сфере здоровья, состоит в наличии грамотной программы действий, по которой центр начинает работать.
9. **Секрет заинтересованности** участников в проводимой работе, без которой невозможно реализовывать долгосрочные проекты, состоит как это ни банально, в материальном стимулировании.
10. **Секрет истинности** состоит в интуитивном ощущении непротиворечивости того, что делается, соответствии результатов глобальным законам природы и мироздания, одухотворенном воплощении их на благо людей.

ВНИМАНИЕ!

Учрежденческий конкурс педагогического мастерства «Сердце отдаю детям» состоится 26.11.2010 г.

Заседание аттестационной комиссии Центра состоится 12.11.2010 г.

Заседание аттестационной комиссии Кинельского управления министерства образования и науки Самарской области состоится 02.12.2010 г. Заместитель директора по УВР Дементьева О.В.